

Филиал Муниципальной дошкольной образовательной организации
«Детский сад п. Заря»-
Толмачевский детский сад

Утверждаю:



Заведующий МДОУ
Детский сад п. Заря»
Н.В. Деева

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ на 2021 - 2023

Тема самообразования: «Развитие элементарных математических способностей у детей дошкольного возраста, через инновационные технологии»

Составитель:
Воспитатель 1 КК

Харлова Наталья Петровна.

п. Заря, 2021

Цель: Создание условий, для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи:

- 1.развивать интерес к математике у детей дошкольного возраста;
- 2.развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развернутые игры;
- 3.формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности;
- 4.способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, логического мышления)

Участники:

- Дети
- Родители
- Педагоги

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности детей;
- продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Актуальность:

*Предмет математики настолько серьезен,
что надо не упускать случая,
сделать его занимательным*

Б. Паскаль

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности ребёнка. В этот период у детей наблюдается интенсивное физическое, психическое, а так же познавательное, интеллектуальное развитие. Формирование математических представлений является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных сил и творческих способностей. Родителей и нас педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком,

повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Я уверена, что знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Недаром народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения. С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток мы уточняем и закрепляем представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Используя занимательную математику, мы ставим дошкольников в условия поиска, пробуждаем интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми. Я считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Предполагаемый результат:

1. Расширение знаний детей о занимательном математическом материале.
2. Умение анализировать работу.
3. Активизация познавательной деятельности воспитанников, посредством вовлечения их в самостоятельные поиски решения тематических задач.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Повышение уровня самообразования посредством изучения литературы, информационных интернет ресурсов и опыта коллег.
6. Активизация родителей в совместную творческую деятельность.
7. Развитие творчества, инициативы, самостоятельности в процессе продуктивных видов деятельности.
8. Формирование способности к самообучению, саморазвитию, самовыражению.

Этапы	Содержание работы	Результат
1. Информационно	1. Изучение научно-методической и учебно-	Картотека методической

<p>подготовительный этап (вводно-ознакомительный).</p> <p>2. Практический этап</p> <p>3. Итоговый этап.</p>	<p>методической литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение периодической печати (подбор статей из журналов и газет) <p>Изучение интернет ресурсов в поисках дополнительной информации для работы на следующих сайтах: «инфо-урок», «Maam.ru», - посещение библиотек</p> <p>2. -Разработка перспективного плана на учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с работами других специалистов (просмотр сайтов, посещение открытых мероприятий педагогов). <p>3.-Изготовление демонстрационного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка конспектов ОД. <p>«Путешествие по зимнему лесу» и т.д.</p> <p>4. -Разработка рекомендации, памятки для педагогов и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка опросники для диагностирования детей. - Проведение консультации, семинара-практикума для педагогов, родителей. -Оформление информационного листа. -Оформление выставки совместного творчества детей и родителей -Родительское собрание на тему: «Дидактические игры по математике» <p>5. -Мастер- классы. «Изготовление развивающих игр и дидактических пособий по ФЭМП для детей своими руками» «Математический каламбур»</p> <p>.6. -Участие в муниципальных конкурсах, областных.</p> <p>7. -Ознакомление с нетрадиционными формами</p> <p>8. -Разработка картотек развивающих игр по ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление наглядно-иллюстративного материала <p>9. -Презентации.</p> <p>10. -Сбор материала для создания книжки математических сказок «В стране «Математике».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка в придумывании сказок про геометрические фигуры 	<p>литературы.</p> <p>Перспективный план.</p> <p>Выступления на метод.часах, на родительских собраниях.</p> <p>«Цифры в картинках»</p> <p>Дидактические игры. «Составь узор», «Геометрическое лото»; Оформление конспектов ОД.</p> <p>Выставка игр.</p> <p>«Математические пазлы», «Собери целое», «Какой цифры не стало».</p> <p>«Развивающие игры для детей по методике Никитиных»</p> <p>«Математика - это интересно»</p> <p>Информационный лист- папка- передвижка.</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Выступления на ММО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конференциях, семинарах. <p>На родительском собрании.</p> <p>«Математический каламбур»</p> <p>Участие в праздниках, развлечениях ДОУ</p> <p>.Нетрадиционными формами работы в освоении знаний по математике</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные занятия -математические КВНы. <p>Сообщение на тему: «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста».</p> <p>Информационный лист- ширма-передвижка «Зачем детям математика»</p> <p>Выставка рисунков «величина»</p> <p>Выставка творческих работ «Веселые формы» (поделки из геометрических форм).</p> <p>Сборник сказок.</p> <p>Распространение опыта «Знакомство детей с единицей</p>
---	---	---

	<p>11. - Привлечение родителей к изготовлению пособий и игр по математике для оборудования математического уголка</p> <p>12. - Разработка доклада и презентации по теме «Роль развивающей предметно-пространственной среды в формирование элементарных математических представлений у дошкольников»</p> <p>13. - Подбор литературы по теме: «Развитие математических способностей, через инновационные технологии»</p> <p>14. - Сбор материала для создания математического кубика</p> <p>15.- Реализация проекта «Веселый счет»</p> <p>16. -Посещение занятий воспитателей, по ФЭМП. -Обмен опытом по проблеме.</p> <p>17.-разработка игровые математические знания с театрализацией: «Математика в сказках». «Стоит в поле теремок» «Колобок ищет друзей» -разработка конспекта «Весёлая математика» -оформление выставок.</p>	<p>измерения времени» Неделя» через дидактические игры. Папка- передвижка для родителей на тему: «Веселая математика дома»</p> <p>Математический кубик «Назови похожий предмет» «Кто знает, пусть дальше считает» Ориентировка в пространстве Сообщение на родительском собрании. Совместная игра с родителями «Играем, вместе с детьми» Совместное развлечение с родителями «Веселый счет» Выставка работ. «Математический сундучок»</p> <p>Проведение развлечения «Весёлая математика»</p> <p>Выступление на тему: «Развитие интереса к математике у детей дошкольного возраста» Выступление на родительском собрании Выставка работ в группе.</p>
--	--	--

Выводы:

Знакомство с математикой не должно стать скучным занятием для детей. Ведь, как известно, память ребёнка избирательна. Ребёнок запомнит лишь то, что ему интересно, что его удивило, вызвало какие-либо эмоции. Именно, поэтому задача педагогов и родителей вызвать неподдельный, живой интерес к занятиям математикой.

Следует отметить, что не всегда дети понимают смысл выполняемых ими действий, не ведают, для чего нужно считать, измерять, сравнивать. Во избежание этого следует правильно подбирать методы и формы работы с детьми, опираясь на предметно-чувственную деятельность. Воспитателю необходимо вести поиск и применять методы обучения, обеспечивающие кроме формирования у детей математических представлений ещё и развитие психических функций – восприятия, памяти, мышления, воображения. Это и станет залогом успешной подготовки детей к обучению математике в школе

Список литературы:

1. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М. : ВАКО, 2005 г. - 208 с.
2. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
3. «Сенсорное воспитание» - Э. Пилюгина.
4. «Играем в числа» - серия пособий
5. «Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина.
6. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с.
7. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
8. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М. : Просвещение, 1990.
9. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб. : Детство-пресс, 2004.
10. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. СПб. : Детство-пресс, 2006.
11. интернет