Харлова Наталья Петровна

Дата проведения: 08. 12. 2020
Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Звуковая культура речи. Звук [ш]»

**Тема:** *«Звуковая культура речи. Звук [ш]»*

**Цель:** Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- упражнять детей в правильном произношении звука [ш];

- определять место звука в слове;

- учить выполнять звуковой анализ слова.

 Развивающие задачи:

- развивать речь;

- развивать фонетический слух.

Воспитательные задачи:

- выслушивать высказывания товарищей;

 - формировать умение работать в команде.

**Материал и оборудование**: картинки со звуком [ш], картинки без звука ш; скороговорка; квадраты трех цветов – красный, синий, зеленый;

на доске проведены зигзагообразные линии, круг, знак *«Бесконечности»*; фишки квадраты трех цветов – красный, синий, зеленый по числу детей; картинка с изображением воздушных шаров; смайлики.

Ход НОД:

**1. Организационный момент**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, посмотрите, к нам пришел гость. Давайте повернемся к гостям и поздороваемся.

- Ребята, «Хотите **подготовиться к школе**?

послушайте внимательно скороговорку и скажите, какой звук встречается чаще всего:

- Тише, мыши, кот на крыше. *(Звук [ш])*.

- Молодцы! Правильно, звук [ш].

А в каких словах вы услышали звук [ш]?

**2. Знакомство со звуком [ш]**

- Ребята, скажите, а звук [ш] он какой, гласный или согласный? *(Согласный.)*

- Почему вы так решили? (звук при произношении встречает на пути преграду, произносится без голоса)

- А давайте все вместе поднесем ладошку к губам, и попробуем пошипеть, чувствуете струю теплого воздуха? Значит звук [ш] произнесли правильно.

- А как мы его произносим – твердо или мягко? (твердо)

- Этот звук **всегда твердый.**

- А каким цветом будем обозначать звук [ш]? *(Синим)*.

**3. Игра *«Доскажи словечко»***

- Ребята, я приготовила стихи, а последние слова автор не написал.

 Поможем закончить стихи, правильно подобрав слова, близкие по звучанию и смыслу, но обратите внимание на то, что слова должны содержать **звук ш**.

1. Носит яркий гребешок

Наш веселый … *(петушок)*.

2. Вот бежит малышка

Серенькая … *(мышка)*.

3. Мышка моется под душем

Моет хвостик, моет *(уши)*.

4. Зашуршали тихо шины

Это едет к нам *(машина)*.

5. Рисуют дружно малыши

У них в руках *(карандаши)*.

- Молодцы, ребята, с заданием справились.

**4. Подбираем слова со звуком [ш].**

**-** Попробуйте вспомнить другие слова со звук [ш]. (ответы детей)

- Молодцы.

**5. Дидактическая игра «Разложи картинки на две группы»**

- Сейчас мы поиграем. Перед вами картинки с предметами, вам нужно разложить их на две группы: в одну группу – картинки **со звуком ш**, в другую группу – **без звука ш.**

Работаем вместе дружно помогая друг другу, одной командой.

*(Дети выполняют задание)*.

- Все справились с заданием? Давайте, проверим.

- Кто произнесет слова со звуком ш? без звука ш?

**6. Физкультминутка.**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит,

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать,

Зайку кто - то напугал – зайка прыг, и ускакал.

**7. Игра  *«Определи звук [ш] в слове»***

- Сейчас мы снова поиграем, будем определять, в какой части слова слышится звук [ш], в начале или в середине слова. Кто самый внимательный. Я буду говорить слова, если вы услышите  **звук Ш**

**в начале слова**, вы хлопните в ладоши, а если услышите **звук Ш в середине слова**, то топайте.

Слушаем внимательно : Шапка, Шампунь, Шоколад, Машина, Камыши, Шахматы, Малыши, Шарф, Уши, Пушистый, Шить, Шесть, Решить, Шарик.

- Молодцы!

**8. Звуковой анализ слова Шары.** (фишки трех цветов)

- Что изображено на картинке?

- Сколько в слове звуков?(4)

- Сколько будет фишек в схеме слова?

- Произнеси первый звук? Какой он? Второй? Третий? Четвертый?

- Сколько в слове гласных?

- Сколько в слове слогов?

- Какой слог ударный?

- Молодцы.

(дети из фишек составляют схему слова)

**9. Пальчиковая гимнастика.**

Пять маленьких рыбок играли в реке,

Лежало большое бревно на песке.

И рыбка сказала – нырять здесь легко,

Вторая сказала – ведь здесь глубоко,

А третья сказала – мне хочется спать,

Четвертая стала чуть – чуть замерзать,

А пятая крикнула – здесь крокодил

Плывите отсюда, чтоб не проглотил.

**10. Составляем предложение.**

- Кто хочет составить предложение с этим словом? (ответы детей)

- А хотите я сосчитаю, сколько слов в вашем предложении? (считаю слова в предложении детей).

- А теперь я составлю предложение с любым словом где есть звук ш, а вы сосчитаете слова в моем предложении. (дети считают слова в моем предложении).

- Молодцы.

**11. Гимнастика для глаз**

- Сейчас мы проведем гимнастику для глаз. (На доске проведены зигзагообразные линии, круг, знак *«Бесконечности»*. Повторить два раза).

**12. Рефлексия**

- Сегодня мы учились быть внимательными и активными.

С каким **звуком мы сегодня работали**?

-Что вам понравилось на занятии?

-Какая игра запомнилась?

-Что было самым трудным? Легким?

Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо потрудились.

Я предлагаю вам оценить себя, если вам сегодня было легко на занятии, и вы считаете, что справились со всеми заданиями – возьмите веселого смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть – задумчивого, а если было совсем трудно – грустного.