МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АЛАПАЕВСКОЕ

Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей - Толмачевский детский сад

**Методическая разработка совместной образовательной деятельности**

**педагога с детьми старшей группы дошкольного возраста**

**Тема: Путешествие зернышка.**

 Автор: Харлова Наталья Петровна

воспитатель 1 КК

с. Толмачево 2018

Аннотация

 Методическая разработка «Путешествие зернышка» предназначена для детей 4 - 7 лет. Издавна осенью колхозники устраивали праздник урожая. Из конца в конец главной улицы в селе ставили столы. На столах стояли корзины с фруктами и овощами. Всех выше на празднике урожая усаживали колхозники сноп пшеницы. Клонит пшеница вниз тяжелые колосья. Чем тяжелей колос, тем уважительней наклоняется он перед хлеборобами. Изменяется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб-батюшка, хлеб-кормилец остается самой дорогой ценностью. Методическая разработка направлена обратить внимание детей, какими усилиями взрослых появляется хлеб у нас на столе; призвана воспитывать бережное отношение к хлебу и труду хлебороба. Данный материал будет полезен педагогам, родителям с целью увеличения знаний у детей и взрослых о значении хлеба в жизни человека, а также в организации мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми**

**Тема:** Путешествие зернышка

**Участники ОД:** дети четвертого - седьмого года жизни, педагог

**Форма ОД:** совместная образовательная деятельность

**Форма организации:** групповая

**Длительность**: 20 - 25 минут

**Цель ОД**: активизация жизненного опыта детей, их знаний о хлебе

**Задачи *образовательной деятельности*:**

***обучающий аспект:***

* дать представления о злаках (пшеница, рожь, ячмень);
* закреплять знания о том, откуда берется хлеб и хлебобулочные изделия; вспомнить пословицы и поговорки о хлебе;
* закреплять приемы работы кистью и красками;

***развивающий аспект:***

* развивать воображение, фантазию, логическое мышление путем создания проблемной ситуации;
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи;
* развивать у детей коммуникативные навыки (чувство сплоченности), проявлять умение слушать друг друга, доброжелательность;
* развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного;

***воспитательный аспект:***

* воспитывать уважительное отношение к хлебу, к труженикам полей;
* воспитывать самостоятельность, аккуратность;
* воспитывать интерес, эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной познавательно-исследовательской деятельности;

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, **интеграция:** коммуникативная, игровая, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора , изодеятельность.

**Технологии:**игровая, технология сотрудничества

**Методы и приемы:**

*Словесные:* беседа, объяснение, диалог, разъяснение, повторение;

*Наглядные:* показ иллюстративного материала, рассматривание; составление алгоритма «от зернышка к хлебу» ;

*Игровые:* создание проблемной ситуации, игры, физминутка;

*Практические:* проведение опыта, выполнение задания (изобразительная деятельность);

*Стимулирование и мотивация:* создание проблемной ситуации с опорой на опыт и умения детей, похвала, оценка деятельности детей, создание продукта детской деятельности;

*Методы воздействия на эмоциональную сферу:* музыка, доброжелательное общение педагога с детьми, рефлексия.

**Оборудование и материалы:** Колоски пшеницы (сноп), иллюстрации «Как хлеб на стол пришёл», «Хлебобулочные изделия», стакан с водой, соломина пшеницы, прозрачные мешочки: с зерном, мукой, тестом, кусочком хлеба, гренками (по 2). Диск с записью «Колосок» (муз. А. Чичкова), тарелки с цифрами 1-5 (2 комплекта).

**Средства:**

**наглядные:** иллюстрации «Как хлеб на стол пришел», «Хлебобулочные изделия».

**литературные:** загадки о хлебобулочных изделиях, пословицы и поговорки о хлебе.

**музыкальные:** «Колосок» (муз. А. Чичкова)

**Предварительная работа:** беседы откуда берется хлеб, пословицы и поговорки о хлебе, о тружениках полей.

**Активизация словаря:**сноп, зерно, солома, комбайн, сельскохозяйственная техника.

**Программно-методический комплект**: программа **«**От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, интернет- ресурсы сайт http/maam.ru

**Планируемый результат в виде целевых ориентиров:**

* дети проявляют инициативу и самостоятельность;
* активно взаимодействует со сверстниками;
* способны договариваться;
* адекватно проявляют свои чувства;
* умеют подчиняться правилам и социальным нормам поведения в коллективе при совместной деятельности;
* достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* проявляет любознательность, задают вопросы;
* обладают начальными знаниями о социальном мире, в котором он живёт;
* способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| Вводный этап.Определение темы занятия | Дети стоят около иллюстраций о хлебе в группе.Отгадайте загадку:Рос сперва на воле, в поле,Летом цвел и колосился,А когда обмолотился,Он в зерно вдруг превратился,Из зерна – в муку и тесто,В магазине занял место.Что это?- А какие хлебобулочные изделия делают из хлеба? Игра «Доскажи словечко»В чай кладут всегда лимонМасло мажут на … (батон)Белый хлебушек отличный Из муки он из….. (Пшеничной)Из ларька несу домойТемный хлебушек … (Ржаной)Для мальчиков и девочекА так же для родителейДля бабушек и дедушекВсегда есть свежий …(Хлебушек)Ваня, лёжа на печи Ест большие…(Калачи)Только гости на порогК чаю мы несём…(Пирог) | Педагог встречает детей, здороваетсяЗагадывает загадкуЗадает вопросыПредлагает поиграть в игру «Доскажи словечко»Приглашает сесть на стульчики полукругом | Дети выражают свое настроениеВнимательно слушают педагогаВысказывают предположенияРассматриваютиллюстрации о хлебобулочных изделиях Отвечают на вопросы, высказывают предположения | Установление дружеских отношений, настрой на сотрудничествоПроявление познавательного интереса |
| Основной этап | - А откуда хлеб пришёл?-Сегодня мы будем рисовать колоски для импровизации сказки, но сначала давайте вспомним, какой путь они проходят, прежде чем попадают к нам на стол в виде хлебушка. А вот и сноп колосков, который нам подарили на экскурсии в зернохранилище, а в каждом колоске маленькое золотое зернышко.-Посмотрите, какие колоски вы видите ? -Выберите из набора картинок картинку с пшеничным колоском. -О пшеничном колоске мы будем сегодня говорить, поэтому положим эту картинку посередине.-Давайте посмотрим, что есть у нашего колоска.-Колосок держится на стебле, который называется соломина.Стебель соломина отличается от стеблей других растений тем, что он внутри пустой. --Подумайте, как мы можем доказать, что соломина внутри пустая?  | Задает вопросОбобщаетИспользует наглядные средства; стимулирует интерес;Задает вопрос,обобщает,проявляет уважение к детским высказываниямВовлекает в слушаниеЗадает вопросы, обобщает, проявляет уважение к детским высказываниямЗадает проблемный вопрос | Садятся на стульчики Отвечают на вопросСлушаютКонцентрируют внимание, рассматривают колоски и зернышки, слушаютОтвечают на вопросыВыстраивают полный ответ. выбирают из набора картинок картинку с пшеничным колоскомВыражают свои мнения, мысли.Предлагают несколько вариантов решения проблемы | Умение вести диалогПолучение знанийРазвитие мышления, сообразительностиУмение вести диалогПополнение и расширение знаний у детейУмение делать умозаключения  |
| Проведение опыта | Дети шестого года жизни подходят в центр исследования.-Что вы видите? Это через соломину выходит воздух, который мы выдыхаем. Значит, соломина пустая. | Предлагает детям взять соломинку и стакан с водой, подуть через соломину в стакан с водой и сделать выводОбобщает | Дети шестого года жизни перемещаются в центр исследования и проводят опыт, делают вывод | Умение взаимодействовать, делать умозаключения |
| Основной этап | -В колоске много зёрен— Растения, у которых есть стебель-соломина и зёрна, называются злаками. Злаки бывают разные. Давайте посмотрим, колоски каких злаков есть ещё на наших картинках. -А теперь поговорим о том, как наш колосок вырос. И помогут нам в этом картинки. Как вы думаете, из чего появился колосок? -Поставьте картинку с зерном слева от колоска. -Ребята, а где сеют зёрна? -Найдите картинку, на которой изображено незасеянное поле.-Что изображено на этой картинке? -А какой транспорт помогает хлеборобам сеять зёрна? -Правильно, трактор пашет и боронит землю, чтобы не было комочков и она стала рыхлой. В рыхлую землю сеют зёрна.- Ребята, а что нужно для того, чтобы зерна проросли? -Тепло и свет даёт солнце, а воду — дожди. Светит солнышко, идут дожди, и зёрна начинают прорастать.-Давайте с вами представим, что мы — маленькие зёрнышки и покажем, как прорастают зёрнышки.**Физминутка «Мы маленькие зернышки»**Мы маленькие зёрна (присели)Сидим пока в земле (коснуться руками пола)Вот солнце пригревает (встаём)И мы растём в тепле (тянемся руками вверх)Боимся непогоды :Грозы, дождя и вьюг (наклоны)Из зёрен вырастают (тянемся на носочках)Колосья там и тут.- Вот и выросли из зёрнышек колоски. Когда колоски созревают, на поле выезжают комбайны. -Что делают комбайны? -Зерно сушат, а потом из него получают муку. -Из муки делают тесто, а из теста выпекают разные хлебобулочные изделия.**Составление рассказа.**— А теперь давайте попробуем рассказать о нашем зернышке.**Игра: «Что сначала, что потом»**-А сейчас мы поиграем в игру «Что сначала, что потом». У нас будет 2 команды. Каждой команде надо разложить по тарелочкам то, что лежит в пакетиках, по порядку.(у каждой команды по 5 прозрачных пакетиков, в которых лежат зёрна, мука, тесто, кусочек хлеба, гренки. На столе – тарелочки с цифрами от 1 до 5)**Пословицы и поговорки.**-Русские люди всегда с уважением относились к хлебу. Про хлеб придумано много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. | Задает вопросы, предлагает находить нужные картинки, обобщает, поощряет детей к высказываниямИспользует наглядные средства, стимулирует интерес.Предлагает рассматривать картинки и выбирать нужные. Поощряет детей к высказываниямПредлагает поиграть, стать маленькими зернышками и показывает, как они прорастаютВыполняет вместе с детьмиЗадает вопрос,обобщает,проявляет уважение к детским высказываниямПредлагает составить рассказ о зернышке опираясь на составленный алгоритм из картинок Предлагает пройти в центр исследования и поиграть.Объясняет правила игрыПредлагает вспомнить пословицы и поговорки о хлебе, уточняет. | Возвращаются на стульчики.Рассматривают иллюстрацииВыстраивают полный ответВыражают свои мнения, мысли.Выбирают картинки с колоскомВыбирают картинки с сельскохозяйственным транспортомВысказывают предположенияРассматриваютиллюстрации, выбираютВыполняют физминуткуВыстраивают полный ответ, выражают собственные сужденияПо желанию делятся на две команды, Ищут, находят решения; выражают собственные сужденияВыполняют задание | Умение взаимодействовать, решать поставленную задачуУмение вести диалог, договориться, проявляют любознательностьУмение согласовывать свои действия; физически развитПополнение и расширение знаний у детейУмение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания |
| Практическая работа | -А сейчас посмотрите на картинки. Что на них изображено? - А вы хотели бы нарисовать свои колоски? Вспомните: форму колоска, цвет, расположение на листе, правила работы с кисточкой и красками. | Предлагает вспомнить форму колоска, цвет, расположение на листе, правила работы с кисточкой и красками.Контролирует процесс , подсказывает, направляет | Дети под музыку А. Чичкова «Колосок» выполняют работу: рисуют колосок. | Умение решать поставленную задачу |
| Заключительный этап | Когда закончили рисовать колоски, положили свои работы вместе.- С чем можно сравнить большое количество нарисованных колосков?- Давайте изобразим руками как дует ветер на пшеничном поле.- А что делают колоски?- А что в ваших колосках? | Задает вопросы детям, предлагает участвовать в обсуждении, обсуждает с детьми, активизирует обсуждение, проявляет своё отношение | Выполняют заданиеОтвечают на вопросы; высказывают свое мнение | Умение вести диалог,  |
| Итог. Рефлексия | -Что нового мы сегодня узнали? - Понравилось ли вам наше занятие?- Что сегодня было интересным для вас? - В чем вы испытывали трудности? - Что у вас получалось лучше всего? | Подводит итог, задаёт вопросы, поощряет детей | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Умение вести диалог, делать вывод |

**Литература**

#### Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Разработано в соответствии с ФГОС /.- СПб.: ООО «Издательство «Мозаика - синтез», 2015 - 215 с.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В. Кудрявцева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 56 с.
2. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми в ДОУ Т. М. Бондаренко «Издательство Детство - Пресс» 2014 – 188 с.
3. Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова «Издательство Мозаика - синтез» Москва 2014 – 45 с.

# Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 120 с.